

Pædagogisk tilsyn i daginstitutioner 0-6 år

Solstrålen

Fredensborg Kommune 2024

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Anbefalinger fra sidste års pædagogiske tilsyn	3
2 STRUKTUREL KVALITET	5
2.1 Organisering af børnegruppen	5
2.2 Fysiske rammer	5
2.3 Uddannelse og efteruddannelse	5
2.4 Andre rammevilkår	6
3 PROCESKVALITET	8
3.1 Årets fokusområde: Leg	8
3.2 Relation og nærværende samspil – børn i udsatte positioner	8
3.3 Kommunikation og sprog og fysisk indretning	9
3.4 Organisering af de pædagogiske læringsmiljøer	10
3.5 Pædagogik i rutinerne – selvhjulpenhed og nærvær og samspil	11
3.6 Systematik, metoder og evalueringskultur	11
4 RESULTATKVALITET	13
4.1 Sprog Trappen	13
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	13
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	13
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	14
4.2 Fokuspunkter og det videre arbejde med det pædagogiske tilsyn	14
5 SAMMENFATNING	15

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, organisering af børnegruppen og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

Område:

Børnehusene Nivå

Dagtilbud:

Solstrålen

Dato og tidspunkt for observation:

Torsdag d. 12 december 2024

Dato for tilbagemeldingssamtale:

Den 23. januar 2025

Tilstede:

Lena (pædagog og fagligt fyrtårn i børnehaven)
Floor (pædagog og fagligt fyrtårn i vuggestuen)
Karen Jepsen, daglig leder
Jane Toftesgaard, områdeleder
Susanne Søholt, Pædagogisk konsulent
Mette Kristjansen, pædagogisk konsulent

Dato for p-møde:

-

Pædagogisk konsulent:

Mette Kristjansen

Det anbefales at dagtilbuddet læser 'Formål og Ramme for Det Pædagogiske Tilsyn, Dagtilbud 0-6 år i Fredensborg Kommune', før de gennemgår nærværende tilsynsrapport.

1.1 Anbefalinger fra sidste års pædagogiske tilsyn

Hvordan er der arbejdet med anbefalingerne fra sidste tilsyn?

Kommentarfelt til den pædagogiske konsulent:

- Drøft hvordan I, i højere grad kan forberede og involvere børnene i hverdagens rutiner, og kommunikere verbalt og visuelt så alle børn ved, hvad de skal lave, hvor de skal være og hvem de skal være sammen med.

- Inviter børnene med til at gøre rulleborde klar. (tælle glas, tallerkner, tørre borde af inden måltidet, dække borde mv.)
- I bør gennemgå retningslinjer for god hygiejne i dagtilbud.
- Fokus på vidensdeling og eventuelt mentorordning i forhold til at få øje for, at alle børn er den del af et børnefællesskab.
- Viden del hvad det vil sige at have en legende tilgang.
- Drøft hvordan I, I højere grad kan sikre et sprogligt læringsmiljø hele dage på alle stuer. Aftal fx strategier for hvad man kan tale med børnene om ved frokosten.
- Drøft og aftal hvordan man kan hjælpe/guide børnene med at komme positivt videre i et børnefællesskab. Og drøft hvornår man som personale skal guide i leg og lege med, og hvornår man skal afbryde legen.
- Fortsæt jeres løbende fokus på samarbejdet om børnenes trivsel, læring og udvikling med forældrene.
- Aftal hvordan I sikrer løbende kvalificering af nye medarbejdere/vikarer/studerende mv., fx gennem en mentorordning, så alle medarbejdere ved hvordan de arbejder i tråd med den styrkede pædagogiske læreplan.

Hvordan har dagtilbuddet arbejdet med anbefalingerne?

Ved tilsynet ses det, at dagtilbuddet har arbejdet målrettet med anbefalingerne fra sidste tilsyn.

Der er fokus på god hygiejne gennem legende metoder som sange og historier samt synlige piktogrammer, hvor personalet fungerer som rollemodeller. For at fremme børns fællesskab er der etableret mentorordninger og refleksionsrum, hvor observationer deles, og strategier for inklusion udvikles. Den legende tilgang er styrket gennem vidensdeling og fokus på fantasi og humor i aktiviteter. Sprogunderstøttelse er integreret i rutinesituationer som frokost og garderobetid, og åbne spørgsmål anvendes for at fremme børns sproglige udvikling. Der arbejdes også med at guide børn i leg og konflikthåndtering, samtidig med at samarbejdet med forældrene styrkes via daglige overleveringer og udviklingssamtaler. Endelig er der etableret en mentorordning og onboardingsmøder for at kvalificere nye medarbejdere.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Organisering af børnegruppen

Organisering af børnegruppen handler om, hvordan dagtilbuddet har sammensat børnegruppen fx i aldersopdelte eller aldersintegrerede stuegrupper. Den daglige leder beskriver dagtilbuddets pædagogiske overvejelser i forhold til valg af organisering.

Organisering af børnegruppen

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Den overordnede fordeling af børnegruppen er hensigtsmæssigt organiseret.

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Brandøvelser udført to gange årligt.

Kommentarfelt til tilsynsførende

2.3 Uddannelse og efteruddannelse

I Fredensborg Kommune er det politisk besluttet, at der minimum skal være 50 % professionsuddannede pædagoger i dagtilbuddene.

Forskning viser, at systematisk kompetenceudvikling af personalet har en positiv effekt. Kompetenceudvikling understøtter det pædagogiske personales refleksion over egen praksis, så de kan se, hvor de er stærke inden for feltet, og hvor der er rum for forbedringer. Fredensborg Kommune tilrettelægger løbende kompetenceudvikling af det pædagogiske personale i dagtilbuddene.

Blandt hele pædagoggruppen, notér hvor mange der har gennemført diplomforløb inden for:

1. Leg, Kreativitet og Læring
2. Praktikvejleder til pædagoguddannelsen
3. Den pædagogiske læreplan og udvikling af læringsmiljøer i dagtilbud
4. Tidlig indsats i dagtilbud i de første leveår for børn i udsatte positioner

Uddannelse og efteruddannelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er en god fordeling i personalegruppens uddannelsesniveau i tråd med Kommunens politik.

2.4 Andre rammevilkår

Mad og måltider

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er god opmærksomhed, viden og procedure i forhold til måltidspædagogik, hygiejne og sikkerhed.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at vurdere proceskvaliteten udfører en pædagogisk konsulent observationer i dagtilbuddet.

3.1 Årets fokusområde: Leg

Den uanmeldte observation foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale ses lege med børnene og justere aktiviteter, lege og rutiner efter børns behov.
- Det pædagogiske personale inviterer børnene til at bruge fantasien, og fantasierer sammen med børnene.
- Det pædagogiske personale skaber plads til forskellige typer af leg, og bruger indretning af rum til at understøtte legen.
- Det pædagogiske personale griber børnenes legeinitiativer.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på, at nogle børn skal guides meget konkret i legen.
- Det pædagogiske personale skaber rum for, at børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt.
- Det pædagogiske personale organiserer sig, så de kan fordybe sig i leg med børnene.

Kommentarfelt til tilsynsførende

- Det pædagogiske personale ses ofte lege med børnene og justere aktiviteter efter børnenes behov og ønsker. Fx på legepladsen indgår personalet i legene.
- Personalet ses følge børnenes initiativer, fx er der børn, som ønsker at komme ind fra legepladsen og tegne, det får de lov til og børnene hjælper med at finde materialer frem.
- Den fysiske indretning understøtter børnenes muligheder for leg, fx er der lavet en lægepraksis og brandstation, hvor børnene kan bruge udfolde deres fantasi og indgå i rollelege.
- Det pædagogiske personale ses organisere sig, så de har mulighed for at fordybe sig i leg med børnene. Fx placere et personale sig på gulvet, og igangsætter en leg med nogle fingerdukker og rasle æg, som motiverer børnene til kommunikation, rytmik og leg.
- Personalet ses at skabe rum for at børnene kan fordybe sig i leg, og har opmærksomhed på at positionere sig, så de børn der måtte have behov for det bliver understøttet i legen.

Anbefalinger:

- Fasthold jeres gode positionering særligt på legepladsen, så i sikre at alle børn er en del af børnefællesskabet.

3.2 Relation og nærværende samspil – børn i udsatte positioner

Den uanmeldte observation foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale har øje for at alle børn er en del af et børnefællesskab, der giver lige muligheder for deltagelse fx ved at inddrage de børn, der ikke selv formår at komme ind i legen, hjælpe børn der går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i en leg eller aktivitet.
- Det Pædagogiske personale justerer sig efter barnet, venter på barnet samt sikrer at barnet er trygt i børnefællesskabet.

- Det Pædagogiske personale understøtter barnets oplevelse ved at sætte ord på barnets følelser og udtryk for at undersøge, om de har forstået barnet korrekt.
- Det pædagogiske personale er legende i deres samspil for at øge alle børns deltagelsesmuligheder ved at skabe en legende stemning. Fx hvis det er svært at tage en støvle på, leger den voksen at støvlen er en drillepind.
- Det pædagogiske personale viser omsorg, er smilende, lydhør og imødekommende overfor alle børn, er ansigt til ansigt med børnene og viser de kan lide børnene.

Kommentarfelt til tilsynsførende

- Det pædagogiske personale ses i høj grad at have fokus på at alle børn er en del af et børnefællesskab. Fx på legepladsen positionerer personalet sig på en hensigtsmæssig måde, så de formår at have et øje på alle børn.
- Det pædagogiske personale understøtter børnenes oplevelser ved at placere sig i børnehøjde og sætte ord på deres følelser. Fx når en konflikt opstår mellem to børn på legepladsen, går personalet i børnehøjde og hjælper børnene med at sætte ord på hver deres perspektiv gennem nysgerrige og åbne spørgsmål, som guider dem igennem konflikten.
- Personalet viser omsorg overfor børnene og imødekommer dem ansigt til ansigt. Når personalet indgår i dialoger med børnene går de i børnehøjde og er lydhør overfor børnenes perspektiver. Fx ses et barn der er tydelig træt og ked af det, hvor personalet imødekommer barnet ved at tage det op og trøste og spørge om det vil ud at sove.
- Personalet ses i høj grad være legende i deres samspil med børnene. Fx har et barn svært ved at feje ærterne op efter frokost, og siger at de er nogle bølgebobber. Dette snakker personalet med på, og der opstår derudfra en legende stemning omkring oprydningen blandt børnene og den voksne.

Anbefalinger:

- I kan med fordel opdele jer i mindre børnegrupper, for at skabe et mere nærværende samspil i leg og aktiviteter. Brug fx huset fælles arealer.
- Drøft, hvordan I bedst kan støtte nye medarbejdere i at indgå i leg og nærværende samspil med børnene.

3.3 Kommunikation og sprog og fysisk indretning

Den uanmeldte observation foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale indgår i nærværende samspil og længerevarende dialoger, de stiller åbne og nysgerrige spørgsmål og giver plads til barnets oplevelser og fortællinger samt undgår at tale over hovedet på børnene.
- Det pædagogiske personale iværksætter aktiviteter, der motiverer børnene og giver anledning til kommunikation og kontakt samt, har fokus på også at inddrage de børn der kommer mindst til orde.
- Det pædagogiske personale fordeler børnene i grupper med en sammensætning der giver de børn, der har særligt behov for at øve og udforske sproget mulighed for at ytre sig i både leg, aktiviteter og rutiner.
- Personalet lytter til børnene og henvender sig til alle børn i en positiv udvekslende tone, med hensyn til børns sproglige udvikling samt sprogforståelse, de taler med børnene fremfor til børnene.
- Indretning indenfor. Der er gode afgrænsede og tematiserede legeområder med tydelig visualisering på fx væggene. Der er relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene. Der er områder, hvor børn kan lege uforstyrret samt områder med høj og lav aktivitet placeret væk fra hinanden.
- Indretning udenfor. Der er gode afgrænsede og tydelige tematiserede legeområder udenfor evt. understøttet med visualisering. Der er relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene. Der er områder, hvor børn kan lege uforstyrret samt områder med høj og lav aktivitet placeret væk fra hinanden.

Kommentarfelt til tilsynsførende

- Personalet ses indgå i nærværende samspil og længerevarende dialoger med børnene, de stiller åbne og nysgerrige spørgsmål, og giver plads til børnenes oplevelser og perspektiver. Fx under frokosten, hvor personalet giver plads til børnenes fortællinger samtidig med at personalet stiller nysgerrige spørgsmål, som åbner op for endnu flere dialoger mellem børnene og den voksne.
- Det pædagogiske personale ses ofte at igangsætte aktiviteter, der motiverer børnene og giver anledning til kommunikation. Fx på legepladsen, hvor der både faciliteres aktiviteter med magneter, en borg med figurer og "find elefanten". Personalet ses indgå i dialog med børnene ved de forskellige aktiviteter, og understøtte de børn der kommer mindst til orde i legene.
- Personalet ses lytte og henvende sig til børnene i en positiv udvekslende tone. Desuden ses personalet at anvende deres mimik og gestik i deres samspil med børnene.
- Der ses gode afgrænsede og tematiserede legeområder ude såvel som inde. Legezonerne er tydeligt afkodet, så det er visuelt tydeligt for børnene hvad de kan gå i gang med at lege fx ved at der er stille relevant materialer op i legekøkkenerne.

Anbefalinger:

- For at kvalificere læringsmiljøerne og styrke de tematiserede legezoner, kan I med fordel anvende visuel understøttelse på legetøjskasser. Derudover kan I bruge billeder som visuel understøttelse til jeres fokusord på opslagstavlerne.

3.4 Organisering af de pædagogiske læringsmiljøer

Den uanmeldte observation foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale tilpasser læringsmiljøet så det hele dagen giver mening for børnene.
- Det pædagogiske personale fordeler børnene med øje for børnenes forskellige forudsætninger.
- Det pædagogiske personale ses lege med børnene og justere aktiviteter, lege og rutiner efter børns behov.
- Det pædagogiske personale fordeler sig hensigtsmæssigt i forhold til børnene, samt placerer sig i børnehøjde vendt mod børnene.
- Det pædagogiske personale hjælper børnene i konflikter og uenigheder, ved at være nysgerrige og undersøgende fremfor at vurdere og ved at hjælpe børnene med at komme positivt videre i et børnefælleskab.
- Der er gjort klar til dagen. Der er stolet ned, legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.

Kommentarfelt til tilsynsførende

- Personalet ses i høj grad tilpasse læringsmiljøerne så de giver mening for børnene hele dagen. Personalet justerer sig efter børnene og følger deres initiativer på leg.
- Det pædagogiske personale ses at have en opmærksomhed på at fordele børnene med øje for deres forskellige forudsætninger fx ved at have en opmærksomhed på at der skal tilbydes forskellige aktiviteter på legepladsen, så der er nogle aktiviteter der imødekommer det enkelte barn.
- Det pædagogiske personale ses i høj grad fordele sig hensigtsmæssigt i forhold til børnene, samt placere sig i børnehøjde vendt mod børnene.
- Det pædagogiske personale ses at understøtte børnene i konflikter og guide dem videre i børnefællesskabet.

Anbefalinger:

- For kvalificering kan I med fordel fastholde jeres gode fokus på at tilpasse læringsmiljøerne ud fra børnenes behov og perspektiver.

3.5 Pædagogik i rutinerne – selvhjulpenhed og nærvær og samspil

Dialogen foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

Forberedelse og involvering

- Det ses at de voksne forbereder og involverer børnene ved bl.a. at kommunikere verbalt og visuelt så alle børn ved, hvad de skal lave, hvor de skal være og hvem de skal være sammen med.

Organisering med fokus på selvhjulpenhed

- Det ses at de voksne fordeler sig og deler børnene op i grupper, så de via nærværende samspil kan understøtte børnenes selvhjulpenhed som fx i:
 - Garderoben: Børn tager selv tøj af og på, får mulighed for at hjælpe hinanden mv.
 - Badeværelset: Børn kravler selv op og ned fra puslebordet evt. med hjælp, tager selv ble af om muligt, vasker hænder mv.
 - Før, under og efter måltidet: Børnene er med til at hente vogn, dække bord, de kravler så vidt muligt selv op på og ned fra stolene, hjælper hinanden, rydder af efter måltidet mv.
 - Til og fra legeplads eller tur: Børnene hjælper med at hente materialer, pakke turtaske, gøre klar og rydde op mv.

Relation og fælles tredje

- Det pædagogiske personale giver tid til at være nærværende i deres samspil med børnene og bruger rutinerne som et fælles tredje, hvor de skaber fordybelse sammen med børnene som fx i situationerne i badeværelset, i garderoben, før, under og efter måltidet, når de går på legepladsen eller på tur og i mikro-overgange, dvs. hvor børn går fra én aktivitet til den næste, osv.

Kommentarfelt til tilsynsførende

- Det pædagogiske personale ses ofte at forberede børnene på, hvad de skal og hvor de skal være. Fx at når børnene har været på legepladsen lidt, skal de indenfor og hjælpe med at forberede Lucia. Derudover har stuerne dagens hjælpere, hvor de visuelt er hængt billeder op af de børn, der skal hjælpe med at gøre klar til måltiderne.
- Børnene ses at være inddraget i hverdagens rutiner, de hjælper fx med at gøre klar for og efter måltiderne. Derudover ses børnene også selv hjælpe med at gøre soveklar, hvor de finder deres egne soveposer og soveting fx sut og bamse.
- Det pædagogiske personalet ses i høj grad at anvende hverdagens rutiner som et fælles tredje. Fx sidder et personale i garderoben med fire børn, der venter på at blive skiftet, hvor hun faciliterer en sangleg for børnene imens. Børnene får på skift lov til at være med til at bestemme hvilken sang de skal synge.

Anbefalinger:

- Drøft hvordan I kan understøtte alle medarbejdere i at have fokus på børnenes selvhjulpenhed både ved måltider og i garderoben.

3.6 Systematik, metoder og evalueringskultur

Dialogen foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

Fremlægges af dagtilbuddet til tilbagemeldingssamtalen

- Giv eksempler på, hvordan I anvender dataindsamling fra sprogtrappen, dagtilbudstermometeret, daglig praksis fx praksisfortællinger, observationer af børnene og hinanden, til at planlægge eller justerer praksis.
- Giv eksempler på, hvordan I løbende inddrager børnenes perspektiver i planlægning og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø.
- Hvordan anvender I metoder til at understøtte og udvikle børns sproglige, sociale og emotionelle udvikling, fx sproggaven, legemanuskripter og fri for mobberi?
- Hvordan understøtter lederen implementering af kompetenceforløb, uddannelse og kurser samt, hvordan understøtter lederen løbende refleksion og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan arbejder lederen systematisk med ledelse tæt på fx ved hjælp af observation, feedback, deltagelse i aktiviteter eller andet?
- Hvordan samarbejder I med forældre om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvordan skaber I tryk hos børn og forældre og hvordan samarbejder I med alle forældrene om børnenes overgange fra hjem til dagtilbud og til SFO og skole? Og hvilken systematisk har I omkring dette arbejde?

Kommentarfelt til tilsynsførende

- Der arbejdes systematisk med data fra sprogtrappevurderinger for at følge børnenes sproglige behov. På baggrund af vurderingerne etableres målrettede legeforløb på tværs af stuerne, hvor børnenes sproglige niveau er i fokus. Legeforløbene tilpasses løbende for at fremme både individuel og social udvikling. Der evalueres kontinuerligt for at sikre progression i børnenes sproglige udvikling.
- Den pædagogisk praksis udvikles løbende ud fra børnenes perspektiver, fx gennem Børnemiljøvurderinger i børnehaven og observationer samt video i vuggestuen for at understøtte børns legeinitiativer og optagethed. Hver 3 mdr. laves der opfølgning og justering.
- Evaluering og udvikling af pædagogisk praksis sker både på de enkelte stuer og på tværs af børnehave og vuggestue. Der følges systematisk op på temaer og evalueres gennem skemaer til handling og refleksionsblade.
- Forældre inddrages løbende i arbejdet med temaer, så de kan støtte op om dem hjemme og skabe genkendelighed for børnene både hjemme og i dagtilbuddet.
- Ledelsen er tæt på medarbejderne, med fokus på observationer, feedback og synlighed for at sikre en understøttende og udviklende arbejdspraksis. Derudover er ledelsen i tæt dialog med nye medarbejdere for at sikre en god onboardingproces og har en fast onboardingstrategi.
- Der er stort fokus på forældreinddragelse i overgangene, fx gennem Egestue for at skabe tryk ved overgangen til vuggestue, overgangssamtaler før start i børnehave og besøg fra skolen og SFO-personale før overgangen til SFO, hvor forældre kan stille spørgsmål og møde personalet.

Anbefalinger:

- Fasthold den gode, systematiske evalueringskultur, så I kontinuerligt dygtiggør jer og understøtter både faglært og ufaglært personale i udviklingen af den pædagogiske praksis.

4 RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprog Trappen

Antal SprogTrappe-vurderinger

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Flere børn end tidligere er placeret i kategorien 'under trin', der bør derfor være et yderligere fokus på det sprogunderstøttende arbejde.

Anbefalinger:

I kan man fordel anvende sprogkassen i det sprogunderstøttende arbejde.

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Resultaterne fra sprogtrappevurderinger anvendes til at se på den daglige pædagogiske praksis, og hvor der med fordel kan kvalificeres. Institutioner i Fredensborg Kommune har været på kursus i sprogtrappeværktøjet, og er herigennem blevet klædt på til at iværksætte forskellige lege og aktiviteter som kan understøtte barnets sproglige og kommunikative udvikling.

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Forskel i sprogtrappevurderinger i forhold til køn kan give anledning til at ses på hvilke lege og aktiviteter der præger dagligdagen, og om der er noget der skal understøttes i højere grad i forhold til børnegruppen.

4.2 Fokuspunkter og det videre arbejde med det pædagogiske tilsyn

Udfyldes af den daglige leder efter personalemødet eller tilsynsdialog

Hvordan vil dagtilbuddet følge tilsynets anbefalinger?

Kommentarfelt til ledere

Hvilke udviklingspunkter skal prioriteres først – hvad er fx aftalt på personalemødet?
Vedhæft gerne skema til handling eller andet aftalepapir.

Kommentarfelt til ledere

Hvilken ønsket positiv effekt skal indsatserne have for børnene?

Kommentarfelt til ledere

Hvordan vil lederen understøtte udviklingen undervejs?

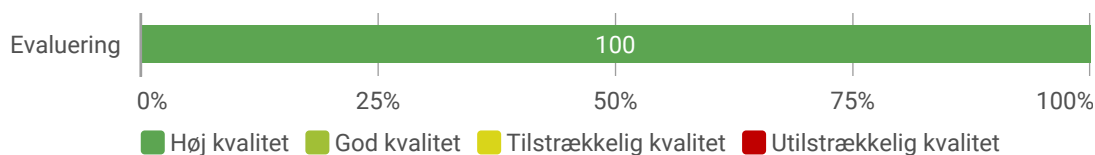
Kommentarfelt til ledere

Ved aftale om opfølgning
Hvordan, med hvem og hvornår skal der følges op?

Kommentarfelt til ledere

5 SAMMENFATNING

Observatørens samlede vurdering af dagtilbuddets kvalitet



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Dagtilbuddet placeres i kategorien "høj kvalitet".

Stort set alle kvalitetskriterier er opfyldt ved at læringsmiljøet er rigt på muligheder der understøtter og stimulerer alle børn.

Det pædagogiske personale er fokuserede på deres rolle i at skabe gode og trygge læringsmiljøer for alle børn.

Dato og underskrift dagtilbudsleder:

19.2.25. Karen Svanholm Jepsen

Dato og underskrift pædagogisk konsulent:

Den 26. februar 2025

Mette Kristjansen